



Undervisningsmiljøvurdering 2023/2024

Introduktion

Minimum hvert 3. år gennemfører Viby Gymnasium en undervisningsmiljøvurdering (UMV). På Viby Gymnasium gennemførte vi senest en undervisningsmiljøvurdering i skoleåret 2019/2020. I skoleåret 2021/2022 optog Viby Gymnasium ikke elever i 1g. Det betyder, at der i indeværende skoleår – 22/23 – ikke er 2.g-elever på Viby Gymnasium. Der er således i alt fire årgange, som har besvaret undervisningsmiljøvurderingen: 1.g, 3.g, 1.hf og 2.hf.

En undervisningsmiljøvurdering bør – jf. DCUM – beskrive, *”hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet”*.

DCUM anbefaler følgende fire faser i en undervisningsmiljøvurdering:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

De fire faser gennemgås i det følgende. Fase 3 og 4 findes i handlingsplanen fra s. 8.

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet:

En undervisningsmiljøvurdering indeholder en systematisk undersøgelse af de tre temaer, som skal indgå i en undervisningsmiljøvurdering. De tre temaer er: psykiske, fysisk og æstetiske undervisningsmiljø. På Viby Gymnasium anvender vi en spørgeramme til kortlægningen af undervisningsmiljøet, som er udarbejdet af ASPEKT R&D, som lever op til kravene i en undervisningsmiljøvurdering. Spørgeskemaet er besvaret som en del af undervisningen for at sikre en høj svarprocent.

ASPEKT R&D leverer rapporter, som beskriver undervisningsmiljøet på et overordnet skoleniveau, på uddannelsesniveau (hf og stx), på årgangsniveau og på klasseniveau. Vi anvender ligeledes data fra ASPEKTS præsentationsværktøj *RESPONSEinsight*, hvor igennem vi har adgang til supplerende data, som kan hjælpe os i kortlægningen af undervisningsmiljøet på Viby Gymnasium. På hjemmesiden findes en samlet undervisningsmiljøvurdering fra hhv. stx og hf.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen:

Overordnede resultater:

UMV-indekset på Viby Gymnasium er 73. Dette er 1 indekspoint højere end det gennemsnitlige UMV-indeks på landsplan som er 72. Fordelt på de tre kategorier – psykisk, fysisk og æstetisk – ser det ud på følgende måde på et overordnet skoleniveau:

	Viby Gymnasium	Landsplan
Psykisk undervisningsmiljø	72	72
Fysisk undervisningsmiljø	69	62
Æstetisk undervisningsmiljø	63	65

Det psykiske undervisningsmiljø på Viby Gymnasium er på samme niveau som på landsplan. Det fysiske undervisningsmiljø vurderes betydeligt bedre end det fysiske undervisningsmiljø på landsplan, mens det æstetiske undervisningsmiljø er en smule under landsgennemsnittet.

Den overordnede skolerapport fra ASPEKT R&D beskriver de fem områder, hvor Vib Gymnasium klarer sig hhv. bedst, og hvor vi kan gøre det bedre.

DE 5 OMRÅDER, HVOR VI KLARER OS BEDST:	Index	DE 5 OMRÅDER VI KAN GØRE BEDRE:	
Er du blevet mobbet på skolen inden for de sidste par måneder?	92	Temperatur (muligheden for at regulere temperaturen, oplevelsen af kulde og træk m.m.)	50
Faglokaler, laboratorier og værksteder (indretning, sikkerhed m.m.)	88	Skolen er flot udsmykket	51
Lys (dagslys, kunstig belysning, afskærmning m.m.)	81	Der er mange hyggelokke på skolen	52
Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever)	79	Skolen er konsekvent over for useriøse elever	55
Rengøring/oprydning	78	Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	57

Resultater fordelt på årgang og uddannelse:

Fordeles det overordnede UMV-indeks samt de tre kategorier på tværs af uddannelse og årgange, ses følgende vurderinger af undervisningsmiljøet¹:

	1.hf	2.hf	1g	3g
UMV-indeks	65	65	75	76
Psykisk undervisningsmiljø	67	65	73	75
Fysisk undervisningsmiljø	57	56	75	73
Æstetisk undervisningsmiljø	59	56	66	64

¹ Obs. På grund af stop for optag i skoleåret 22/23, har vi ikke 2g-elever på gymnasiet i skoleåret 23/24.

Det psykiske undervisningsmiljø opdeles af ASPEKT R&D i fire underkategorier, som er hhv. læringsmiljø, klasserelationer, trivsel og mobning². Fordeles disse underkategorier på tværs af uddannelse og årgang opnås følgende vurderinger:

	1.hf	2.hf	1g	3g
Psykisk undervisningsmiljø	67	65	73	75
- Læringsmiljø	67	64	71	73
- Klasserelationer	63	62	71	76
- Trivsel	67	65	72	72
- Mobning	78	87	95	95

Tendens på tværs af alle kategorier er, at eleverne på stx vurderer det psykiske undervisningsmiljø, samt underkategorierne, højere end eleverne på hf. 3.g-eleverne vurderer flere underkategorier en smule højere end 1.g-eleverne. På hf vurderer flere elever i 1.hf de fleste underkategorier højere end 2. hf-eleverne. Dette gør sig dog ikke gældende for underkategorien mobning.

² Et højt indekstal indikerer et fravær af mobning.

Resultater fordelt på årgang og uddannelse sammenlignet landsgennemsnit:

Sammenlignes underkategorierne af det psykiske undervisningsmiljø på tværs af årgange og uddannelse med et landsgennemsnit for tilsvarende årgange og uddannelser, ses følgende:

	1.hf VG	1.hf LG	2.hf VG	2.hf LG	1.g VG	1.g LG	3g VG	3g LG
Psykisk undervisningsmiljø	67		65		73		75	
- Læringsmiljø	67	67	64	63	71	72	73	72
- Klasserelationer	63	66	62	61	71	76	76	74
- Trivsel	67	72	65	67	72	75	72	72
- Mobning	78	91	87	95	95	95	95	95

Sammenlignes 1.hf-eleverne på Viby Gymnasium med 1. hf-elever på landsplan ses en lavere vurdering på tværs af de fleste kategorier. 2.hf-eleverne på Viby Gymnasium er meget sammenlignelige med 2.hf-elever på landsplan. 1.g eleverne på Viby Gymnasium har en lavere vurdering af læringsmiljø, klasserelationer og trivsel. 3.g-eleverne vurderer læringsmiljøet og klasserelationerne højere end landsgennemsnittet.

Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø:

Som tidligere beskrevet vurderes det fysiske undervisningsmiljø på Viby Gymnasium betydeligt bedre end på landsplan. En nærmere undersøgelse af, hvorfor Viby Gymnasiums elever vurderer det fysiske undervisningsmiljø højere end landsgennemsnittet viser, at parametre som *pladsforhold, temperatur, rengøring og faglokaler, laboratorier og værksteder* vurderes væsentligt over den gennemsnitlige vurdering. På parametre som *gode fysiske rammer, stole og borde* og *lys* er vurderingen på niveau med landsgennemsnittet. Flere skriftlige kommentarer går på en udskiftning af en bestemt type af borde og stole.

Som tidligere beskrevet vurderes det æstetiske undervisningsmiljø på Viby Gymnasium en smule under landsgennemsnittet. Parameteret *skole er flot udsmykket* vurderes betydeligt under landsgennemsnittet (SG= 51, LG=61), mens parametre som *fællesarealer er spændende*

at opholde sig (SG = 57, LG = 57) og skolen er generelt godt vedligehold (SG=73, LG=73) er på niveau med landsgennemsnittet. På parameteret Skolens fysiske rammer giver plads til forskellige undervisningsformer vurderes en smule bedre end LG (SG= 70, LG=66).

Der er forskel på de enkelte årgange og uddannelsers vurdering af det æstetiske undervisningsmiljø.

Fase 3 og 4: Handleplan og retningslinjer for opfølgning

Emne	Handling/indsats	Tidsfrist	Ansvarlig
Klassegennemgang af UMV	Når resultaterne er offentliggjort, afholdes en st-lektion for hver enkelt klasse, hvor klassens resultater danner udgangspunktet for en drøftelse af, hvordan den faglige og sociale trivsel kan øges i den enkelte klasse. Drøftelsen giver også mulighed for, at eleverne kan sætte flere ord på det kvantitative datamateriale. Klassen/klasselæreren nedskriver de relevante drøftelser, som der skal fokuseres på i klassen. Fokuspunkterne kan hænges op i klassens stamlokale eller deles på klassens studiezone på Teams. Klassegennemgangen giver den bedste mulighed for at lave indsatser tæt på den enkelte elev og den enkelte klasse.	Foråret 2024	Klasselærer + klassen
Klasserelationer: 1.g + 1.hf	Der er udarbejdet et nyt introforløb for nye elever til at styrke relationerne inden for klassen, men også på tværs af klasser, årgange og uddannelser. Det nye introforløb blev udviklet som en del af særbevillingen i forbindelse med stop for optag i 21/22. Det nye introforløb er afviklet første gang i skoleåret 22/23. Introforløbet evalueres særskilt i forbindelse med stx-elevernes overgang fra grundforløbet til studieretningsklasserne. På baggrund af evalueringerne justeres introforløbet til det kommende skoleår.	Evalueres i november/december 2023. Evt. justering frem mod det kommende skoleår	Introudvalget + tovholder på aktiviteter i introforløbet.
Trivsel i 1.hf	Viby Gymnasium indgår i skoleåret 23/24 og skoleåret 24/25 i et forskningsprojekt i samarbejde med CeFU (Center for ungdomsforskning). Projektet går under betegnelsen <i>Pædagogiske veje til bedre trivsel</i>, og finder sted på flere forskellige gymnasier, dog med forskellige indsatser på hvert gymnasium. På Viby Gymnasium har vi målrettet projektets indsatser mod 1. hf, fordi tidligere elevtrivselsundersøgelser – og nærværende undervisningsmiljøvurdering bekræfter tendensen – at	Aktiviteterne gennemføres løbende hen over skoleåret	Projektgruppe, uddannelsesleder, klasselærere

	hf-elever både på Vibby Gymnasium og på landsplan har lavere trivsel end deres studiekammerater på stx. Projektet på Vibby Gymnasium har fået betegnelsen <i>Klassen-i-fokus</i>. Cirka en gang om måneden afvikles en <i>klassen-i-fokus</i>-lektion med 1.hf-klasserne. Lektionens indhold kan både være rettet mod den faglige og sociale trivsel i klassen, men er tilpasset så aktiviteterne passer med skoleåret. Ved afslutningen af skoleåret 23/24 evalueres der på projektets aktiviteter med henblik på justeringer frem mod skoleåret 24/25. En del af timefinansieringen til projektet kommer fra ressourcerne fra særbevillingen. De foreløbige erfaringer er dog så gode, at vi forventer, at fastholde indsatsen i en eller anden form også efter særbevillingens udløb.		
Psykisk undervisningsmiljø	Elever i 1. hf har en vurdering af læringsmiljøet, som er på niveau med landsgennemsnittet for 1.hf-elever. De tre andre parametre under det psykiske arbejdsmiljø ligger under landsgennemsnittet. Parameteret mobning har en lavere score end landsgennemsnittet. Det formodes, at indsatserne i CeFU-projektet (se herover) kan have en positiv effekt på såvel klasserelationer, som den generelle trivsel. En nærmere undersøgelse af den lavere score på mobning på et klasseniveau i 1. hf viser, at en enkelt klasse scorer meget lavt, mens de resterende to klasser har højere scorer. Det drøftes mellem klassens uddannelsesleder, studievejleder og klasselærer, hvordan vi håndterer modningen i den enkelte klasse og forebygger modning i klassen i den kommende tid.	Løbende fokus	Uddannelsesleder, Studievejleder og klasselærer
Fysik undervisningsmiljø: Udskiftning af borde og stole	Generelt set er der en positiv vurdering af det fysiske arbejdsmiljø. Flere elever påpeger dog i undersøgelsen, at der i nogle lokaler findes borde og stole, som man ikke sidder godt ved, når man skal sidde længe. Vibby Gymnasium er i gang med at udskifte borde og stole i alle klasser til nyere modeller. Der er lagt en plan for, hvor og hvornår borde og stole udskiftes.	Løbende over den kommende periode	Ledelsen + pedeller