

Årsrapport 2019-2020

Evaluering af handleplanen for skoleåret

Handleplanen for skoleåret havde stor fokus på elevtrivsel. For dette område var opstillet 4 overordnede indsatsområder

1. På baggrund af indgået partnerskabsaftale med Aarhus Kommune definere og beskrive konkrete initiativer til fremme af trivsel blandt skolens elever

At eleverne på Viby Gymnasium trives er et centralt og vedvarende fokusområde for hele institutionens arbejde. Skoleåret 19-20 blev anvendt til at sætte ekstra fokus på dette centrale område. I efteråret 2019 samledes elever, lærere og ledelsesrepræsentanter, samt medarbejdere fra Aarhus kommune på Viby Gymnasium med henblik på at definere og igangsætte et trivselsfremmende arbejde på gymnasiet, som kan danne afsæt for de kommende års arbejde. Elevtrivsel handler både om elevernes trivsel på individ-, gruppe- og klasse-/skoleniveau, ligesom det handler om trivsel i forskellige arenaer: fællesskaber på skolen (den sociale og fysiske trivsel (sundhed), undervisning og arbejdsformer (den faglige trivsel) og den psykiske trivsel med fokus på behov for støtte og ekstra ressourcer, som enkelte elever periodevis eller over en længere periode kan have behov for. De forskellige former for trivsel forudsætter forskellige initiativer til at fremme en samlet elevtrivsel. De eksisterende aktiviteter til fremme af elevtrivsel blev kortlagt med henblik på at opnå et samlet overblik over aktiviteterne, og for dermed at kunne fokusere indsatsen på relevante og måske oversete områder. Konkret har der været et fokus på sundhed, som en del af den fysiske trivsel. Med indførelsen af røgfri skoletid blev det tydeligt, at der var behov for, at eleverne skal kunne udfylde pauserne med andre (sociale) aktiviteter. Derfor er der skabt et område med mulighed for bordtennis og bordfodbold i kælderniveauet, ligesom hallen har været åbnet flere gange i løbet af ugen til pauseidræt. Herunder ses kortlægningen af aktiviteter på Viby Gymnasium efter hvilken trivselsarena, de tilhører. Hovedparten af aktiviteterne kunne placeres under flere trivselsarenaer.

Fællesskaber på skolen		Undervisning og arbejdsformer	Støtte og ressourcer
Sociale fællesskaber Social trivsel	Fysiske fællesskaber Fysisk trivsel/sundhed	Faglig trivsel	psykisk trivsel
Viby Projektmagere (elever) Viby Viral(elever) Frivillig idræt og musik	Røgfri skole Fokus på alkoholkultur VUF/Styrketræning Tribe (DGI) Pauseidræt (idrætslærer)	Klasserumskultur (1g + 1hf) HF-dag Klassekammerater Klassens lærer Lektiecafé	Studievejleder Tilbud udefra (KK) Mentorordning Klasselæreren Klassekammerater

Fester og fredagscafe (elever) Musical, musikcafe, forårskoncert Pauseaktiviteter: kælderen Tutorerne Pædagogisk team/konsulenter Intro tur + tur i st-klassen Studietur 3g-tur	Klasselokaler og fællesarealer	Studietur Tilværelsespsykologi Modullængde: 75 min vs. 90 min?	Tilværelsespsykologi Ung i Århus Elevaid
---	--------------------------------	--	--

2. Medvirke i et forskningsprojekt under Psykologisk Institut ved Aarhus Universitet med henblik på at fremme de unges evne til at sætte sig egne mål og gennemføre disse.

I skoleåret 19/20 deltog udvalgte klasser i forskningsprojektet "Tilværelsespsykologi i gymnasiet". Tilværelsespsykologi handler om at "have et godt nok greb om egen og fælles tilværelse". Tilværelsespsykologi er desuden en løsningsfokuseret metode, som kan fremme grebet om egen og fælles tilværelse, og det at opleve, at man som menneske besidder handlemulighed og kompetencer – fx selvkontrol - , så ens egne situation kan forandres, så man får et bedre greb om tilværelsen. Forskningsprojektet fra Aarhus Universitet sigtede mod at vurdere implementeringsprocessen af den tilværelsespsykologiske metode og herefter at undersøge, hvordan en oplevelse af øget selvkontrol og viljestyrke kan øge trivslen og mindske stress hos gymnasieelever. Resultater fra projektet "Tilstedeværelsespsykologi i gymnasiet" viste, at tilegnelsen af metoden kan fremme viljestyrke og herigennem øge både trivsel og mindske stress. Viby Gymnasium bidrager herigennem til forskningen i elevernes trivsel, så arbejdet med elevtrivslen på de enkelte gymnasier i sidste ende kan kvalificeres.

(Via Psykologisk instituts hjemmeside stilles redskaber til fremme af den tilstedeværelsespsykologiske metode til rådighed)

3. Fortsætte de interne initiativer til trivselsfremme, som skolen igangsatte i skoleåret 2018 2019. Målet for 2019 2020 vil være at gøre aktiviteterne så elevdrevne som muligt.

Viby Gymnasium har opbygget et varieret udbud af trivselsfremmende aktiviteter. På Viby Gymnasium skal eleverne opfatte sig som en central del af skolens udvikling. En udvikling som eleverne derfor har et medansvar for. Elevdrevne aktiviteter indebærer, at eleverne tager ejerskab og ansvar for aktiviteterne, og eleverne får dermed også en del af ansvaret for at vedligeholde og udvikle netop det gymnasium, som de ønsker. Derfor har der været fokus på at gøre flere aktiviteter helt eller delvist elevdrevne. Som eksempler her på kan nævnes Viby Viral, hvor nuværende (og tidligere elever) har et medansvar for skolens sociale medier, således at aktiviteter og begivenheder når ud til alle skolens elever og Viby Projektmagere, som er en gruppe elever, der arrangerer forskellige sociale arrangementer på skole. Viby gymnasium har i skoleåret 19/20 indgået i et samarbejde med DGI med fokus på at skabe elevdrevne idrætsaktiviteter, som også skal fremme elevernes engagement i idrætsforeningerne udenfor og efter gymnasietidens afslutning.

4. At udvikle samarbejdet med ungdomsskolen i Aarhus Syd dels via relevante valgfrie fag for udskolings eleverne og dels ved at benytte os af de tilbud der er om klasserumskultur og understøttende undervisning.

Viby Gymnasium har haft et Cambridge Engelsk-hold for udskolings elever i sydbyen. Undervisningen blev varetaget af to engelsklærere.

I samarbejde med ungdomsskolen i Aarhus Syd blev der også afholdt en række klasserumskulturdage. Det var obligatorisk for vores hf-klasser, mens det kun var for et par 1.g-klasser. Indholdet er skolemotivation, samarbejde og klasse-trivsel. Da vi oplevede store problemer såvel fagligt som socialt med vores 1.hf-klasser har vi haft et særligt forløb, hvor eleverne har været inddelt i grupper ud fra deres deltagelse i undervisning og studiekompetencer. Det særlige forløb for de ikke-studieparate elever blev varetaget af en særlig indsatsgruppe, der normalt arbejder med utilpassede unge i udskolingen.

Ud over fokus på elevtrivsel ønskede skolen at udvikle sit uddannelsesstilbud på 2 områder: Studieretninger og sprog

5. I skoleåret 2019-20 vil vi udvikle vores studieretninger. Nogle tiltag vil kunne iværksættes inden for de eksisterende rammer og andre vil kræve en ministeriel godkendelse.

Skolen indledte i begyndelsen af skoleåret et samarbejde med Aarhus Business College med henblik på at udvikle en ny studieretning, som specifikt havde fokus på dels at styrke elevernes viden om de produktionsteknologiske, forskningsmæssige og samfundsmæssige perspektiver i digitaliseringens, dels at opbygge deres viden om digitaliseringens funktion og metoder.

Kernefaget i den nye studieretning skulle være udviklingen af et nyt studieretningsfag på A niveau: Informatik.

Viby Gymnasium ønskede at udvikle en studieretning som kombinerede dette nye fag med samfundsfag på A niveau.

I begyndelsen af indeværende skoleår har Aarhus Business College og Viby Gymnasium sendt ansøgning om godkendelse af den ny studieretning til UVM.

På HF arbejdes der fortsat med at tone projektperioder i forhold til elevernes fagpakker. Derudover har skolen valgt at udbyde en ekstra fagpakke "Business" med Samfundsfag B og Erhvervsøkonomi C, da en del af vores hf-elever efterfølgende søger med uddannelser på Erhvervsakademiet. Vi har også ønsket en fagpakke, der ikke rummede psykologi.

6. I løbet af skoleåret vil vi sammen med sprog lærerne udvikle en sprogstrategi, der øger interessen for fremmedsprog blandt eleverne og profilerer sprogene som en vigtig del af stx. Vi vil kontakte en række lokale grundskoler for at tage initiativ til et samarbejde med sproglærerne i grundskolen.

Skolen indledte i begyndelsen af skoleåret en proces med det sigte at udvikle og formulere en egentlig strategi for undervisningen i fremmedsprog ved Viby Gymnasium. Hvad vil vi med sprog og hvordan vil vi undervise i sprog?

Som et led i processen ønskede vi at indlede et nærmere samarbejde med det Nationale Center for Fremmedsprog.

I løbet af efteråret fik vi udviklet en skitse til strategien.

Arbejdet blev dog stillet i bero i forbindelse med forårets nedlukning, som stillede ekstraordinære krav til skolens lærere.

Det er målet at tage fat i arbejdet i begyndelsen af det indeværende skoleår.

Hvad angår samarbejdsprojekter med sproglærere i grundskolen, blev også dette stillet i bero på grund af nedlukningen.

Handleplan for skoleåret 2020 2021

Det er ledelsens opfattelse, at de seneste 2 års arbejde med at fremme elevtrivlsen, som et helt centralt punkt i kvalitetspolitikken, har været rigtig og betydningsfuld.

Dette fokus har det været med til at øget hele organisationens opmærksomhed omkring betydningen heraf.

De mange initiativer mener vi nu har forankret sig som helt naturlige aktiviteter på skolen.

På baggrund heraf ønsker ledelsen derfor – i handleplanen for skoleåret 2020 2021 - at skifte fokus i kvalitetsarbejdet og tage afsæt i nogle af målene, udsprunget af skolens profilarbejde.

Det er vores opfattelse, at det videre arbejde med disse mål såvel vil bidrage til at løfte kvaliteten af skolens overordnede uddannelsesstilbud til de unge, som medvirke til at udvikle en række af skolens fag og tilbud til gavn for eleverne.

For skoleåret 2020 2021 foreslår ledelsen derfor følgende handleplan:

1. Udvikle og implementere en helt ny studieretning omkring fagene Samfundsfag på A niveau og forsøgsfaget Informatik på A niveau.
Det er skolens forventning, at et udbud af en sådan studieretning vil opnå godkendelse i ministeriet dette efterår med henblik på studiestart i november 2021.
Såfremt studieretningen, i sin foreslåede form, ikke skulle opnå ministeriets umiddelbare godkendelse, vil Vi – i samarbejde med Aarhus Business College - videreudvikle tankerne, med henblik på senere godkendelse.
2. Færdiggøre udviklingen og implementeringen af en egentlig sprogstrategi for skolen. Dette arbejde blev allerede igangsat i skoleåret 2019 2020. Arbejdet blev dog sat en del tilbage på grund af forårets nedlukning på grund af Covid-19.
Vi ønsker i 2020 2021 at færdiggøre arbejdet med denne strategi, sådan at den kommer til at danne grundlag for skolens sprogundervisning i det skoleår som starter sommeren 2021.

Som et supplement i arbejdet med udvikling af sprogstrategien ønsker skolen at involvere nogle af sine sproglærere i didaktiske udviklingsprojekter med henholdsvis Aarhus Universitet og det Nationale Center for Fremmedsprog.

3. I samarbejde med skolens lærere udvikle og implementere en strategi for inddragelse af FN's verdensmål, samt demokratibegrebet i alle skolens studieretninger
4. Revidere og nytænke skolens talentstrategi. Her vil såvel interne som eksterne talentprojekter beskrives.