

Initiativer til styrkelse af elevernes læring og trivsel og fysiske arbejdsmiljø skoleåret 2019 2020

Vi har i fællesskab haft særlig fokus på elevtrivsel i dette og sidste skoleår. Det har udmøntet sig i en bred vifte af elevaktiviteter i pauserne og efter skoletid. Dette hang blandt andet sammen med at vi indførte røgfri skoletid.

Derudover klarlagde den lovpligtige elevtrivselsundersøgelse for 2018 og 2019 behovet for en række indsatser.

På baggrund af denne undersøgelse nedsatte skolen en arbejdsgruppe med 2 opgaver: ☐ Fremdrage de felter fra undersøgelsen hvor elevernes svar lå væsentligt under landsgennemsnittet ☐ Forberede en præsentation af rapporten på et særligt møde for alle skolens lærere i foråret 2019 Overordnet ligger elevtilfredsheden lidt under, men tæt på landsgennemsnittet. Eleverne ved Viby Gymnasium ligger over landsgennemsnittet når det kommer til bedømmelsen af egen indsats. De oplever også et godt fællesskab på tværs af klasserne. Fagligt er de glade for deres lærere, som de oplever som respektfulde, og som gode til at koordinere deres mange opgaver og give faglig hjælp. Elevernes individuelle oplevelse af at være elev på skolen ligger under landsgennemsnittet. Mange føler sig ensomme og pressede, og flere udtrykker beskeden faglig selvtilid. Et flertal af eleverne peger også på dårlige relationer i deres klasse. På baggrund af arbejdsgruppens evaluering gennemførte skolen et særligt møde for alle skolens lærere i marts 2019. Man drøftede her hvordan den enkelte lærer i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af sin undervisning kan styrke elevernes: ☐ Motivation og indsats ☐ Faglige selvtilid ☐ Klasserelationer Der var på mødet enighed om at lærerne individuelt og i fællesskab, frem mod næste elevtrivselsundersøgelse, først og fremmest skulle fokusere på disse 3 områder.

Skolen har generelt stor fokus på elevtrivslen af den indlysende grund, at vi skal gøre hvad vi kan for at vores elever har det godt. Der er generelt stor opmærksomhed på elever, der lider af stress og der tales om en ødelæggende perfektionskultur. Gruppen af unge, der angiver at de ikke trives, bliver større og større.

Samtidig oplever vi, at eleverne er vokset op med konstant at være "på" i deres forskellige relationer. Det betyder, at de ikke er trænet i at arbejde fokuseret uden afbrydelser i længere tid ad gangen.

Hvor indførelsen af røgfri skoletid var en anledning til at styrke det sociale miljø på skolen. Har vi brug for en rammeændring, der kan inspirere til forøget læring og faglig trivsel i timerne. Som ramme herom er skolen i en afklaringsfase i forhold til lektionslængden. Vi har hidtil anvendt en lektionslængde på 75 minutter. Denne har vi egentlig været godt tilfredse med, men mere tid i den enkelte lektion vil muligvis kunne medvirke til at styrke den faglige relation mellem den enkelte elev og underviseren. Af denne grund overvejer vi at overgå til lektioner på 90 minutter med følgende mål:

1. Stærkere relationer mellem eleverne og deres lærere
2. Mindre stress for eleverne på grund af færre fag pr dag
3. Udvikling og iværksættelse af metoder til at forbedre elevernes koncentrationsevne
4. En bedre skoledag, hvor også pausernes placering og længde skal være relevant for trivslen

Ad 1 Stærkere relationer mellem elevernes og deres lærere

Der har de sidste cirka 10 år været gennemført en række forskningsprojekter og undersøgelser som dokumenterer betydningen af relationen mellem elev og lærer for elevernes læring og trivsel (f.eks. Dorte Ågård og Louise Klinge).

Baggrunden for skolens overvejelser om at overgå til 90 minutters lektioner skal derfor også ses som et bidrag til at styrke rammerne omkring en sådan relationsopbygning.

Da man oftest ikke vil kunne gennemføre en lektion på 90 minutter uden at indlægge en mindre "omstillingspause" skabes et naturligt rum for en snak med eleverne. Betydningen af rammen skal naturligvis ikke overdrives, men, alt andet lige, fremmes relations opbygningen.

Det skal bemærkes, at skolen ikke har truffet endelig beslutning omkring en overgang til 90 minutter. En sådan skal afvejes imod de klare faglige fordele der er ved en lektionslængde på 75 minutter, hvoraf først og fremmest hyppigere faglige møder er en indlæringsmæssig fordel, ikke mindst i sprogfagene.

Skolen har i efteråret 2019 afholdt en særlig pædagogiske eftermiddag hvor lærerne drøftede og analyserede fordele og ulemper ved en ændring af lektionslængden.

Dette afklaringsarbejde vil blive videreført i foråret 2020 med henblik på en endelig beslutning. Også elevrådet er blevet inddraget i processen, og har, som lærerne, foreløbig afholdt et drøftelsesmøde.

Det fysiske arbejdsmiljø

Skolen har ikke gennemført en egentlig spørgeskemaundersøgelse over det fysiske arbejdsmiljø i skoleåret 2018 2019.

Man har dog drøftet spørgsmålet i forhold hertil i elevrådet, fællesrådet og skolens bygningsudvalg. På baggrund heraf er der blandt andet blevet investeret i en række indkøb til benyttelse i frikvarterer (bordfodbold etc.). Et afsnit af skolens underetage er blevet moderniseret og indrettet til dette formål.

Herudover er der efter elevønske i 2019 foretaget indkøb af 2 helt nye classesæt af borde og stole. Dette indkøb indgår i en plan for udskiftning af alle skolens borde og stole i undervisningslokalerne. Målet er hvert år at indkøbe 3 sæt.