

Årsrapport for skoleåret 2017-18

Handleplan, september 2017:

It-dannelse for eleverne er beskrevet i "Lov om de gymnasiale uddannelser 2016" på følgende måde: "Eleverne skal opnå digitale kompetencer, så de lærer at anlægge et kritisk blik på de digitale medier og at indgå i digitale fællesskaber. I fagene skal eleverne lære at søge information og forholde sig kildekritisk, når de søger viden gennem digitale medier, og gennem undervisningen skal eleverne opnå erfaring med digitale fællesskaber og arbejde med skabelsen af digitale produkter. (§ 29 stk. 6.)."

Vi vil udvikle en strategi, så eleverne får mulighed for at tilegne sig disse kompetencer i undervisningen.

Realisering:

For alle nye 1.g klasser er der udarbejdet en detaljeret plan for introduktion til, og undervisning i en lang række grundlæggende it-kompetencer. Faglærerne i de enkelte fag, har hver fået ansvaret for realiseringen af delelementer i planen.

Der er igangsat et udviklingsprojekt for skolens faggrupper hvor disse blandt andet har til opgave at udvikle modeller for virtuel undervisning, herunder inddragelsen af it løsninger.

Handleplan, september 2017:

Vi vil arbejde på en implementering af gymnasireformen især med henblik på dels løbende evaluering, kompetenceudvikling og vejledning i HF (§ 35 i Lov om de gymnasiale uddannelser) og dels hf- og stx-elevernes skriftlige og almene studiekompetencer samt deres evne til at arbejde kreativt og innovativt (§ 29 i Lov om de gymnasiale uddannelser)

Realisering:

På stx blev der indført studiegrupper, der skulle sikre en bedre trivsel og hjælpe ifht. overgangen fra grundskolen til stx.

På både stx og hf har studievejlederne afholdt evalueringssamtaler.

Der er afholdt karrierelæringsaktiviteter.

I forbindelse med lovens krav om særlig faglige hjælp til STX-elever (130 timer i et treårigt forløb) og til HF-elever (80 timer i et 2-årigt forløb), har skolen udviklet en model vi kalder sparringslektioner.

Fordelt på en række fag tilknyttet en skriftlig eksamen har vi skemalagt sådanne lektioner. Lektionerne er skemalagt således, at en klasse kan fordeles på 2 mindre grupper, hvorved en faglærer får mulighed for at kunne fokusere på en mindre og mere overskuelig gruppe

af elever, og derved opnå muligheden for at kunne tilbyde enkeltelever særlig faglig støtte. En mindre del af sparringslektionerne vil også kunne anvendes til tværgående aktiviteter, ligesom elever med særlige talenter vil kunne deltage i særlige talentaktiviteter.

Handleplan, september 2017:

Udfoldelse af begreberne "selvstændighed og vedholdenhed" som optræder i § 29 i Lov om de gymnasiale uddannelser som noget eleverne skal honorere for at kunne tage en videregående uddannelse. Formålet er at begreberne drøftes med henblik på en afklaring og at der i alle fag er en bevidsthed om at arbejde med elevernes kompetencer i denne sammenhæng.

Realisering:

Grundforløbet har en struktur og et indhold, hvor man arbejder bevidst med eleven som en del af en gruppe og med elevens selvstændighed. Det kommer f.eks. til udtryk i studieretningsforløbene, hvor indholdet er en del af det almindelige stamfag, men hvor eleven også skal foretage selvstændige refleksioner i forbindelse med et karrierelæringsarrangement.

I opbygningen af de obligatoriske projektforbøb i Hf har fokus i høj grad været på at fremme elevernes selvstændighed, innovation og afklaring af egne styrker. Det første projekt eleverne gennemførte var todelt. I den første del skulle eleverne i gruppe selv udvikle et boldspil, og i det senere forløb arbejdede eleverne, igen i grupper, om, at løse en konkret udfordring, som et virkelig institution, f.eks. en børnehave, oplevede. Eleverne udviklede efterfølgende en løsning, hvor elementer fra alle skolens udbud af Hf-pakker blev inddraget. Afslutningsvist fremlagde eleverne deres løsning for klassen og skolens ledelse.

Det andet projekt havde, som sit primære fokus at klæde eleverne på til – kvalificeret - at vælge den fagpakke de ønskede at følge i sidste del af deres uddannelse ud fra deres overvejelser om videreuddannelse efter HF. Som et bidrag til denne afklaring indgik også uddannelsesoplæg fra UU-Aarhus.

Skolens generelle inddragelse af elever i udvalg, aktiviteter og arrangementer bygger også på ønsket om at lære eleverne selvstændighed og udholdenhed.

Handleplan, september 2017:

Ledelsen deltager i et udviklingsprojekt, der giver redskaber til at give pædagogisk feedback på udvalgte fokuspunkter i lærernes undervisning. Det første møde blev holdt i foråret 2017. Det forventes at projektet vil styrke det pædagogiske ledelsesaspekt.

Realisering:

Projektet fortsatte hele skoleåret 2017-18 under ledelse af ph.d.-studerende Anne Birgitte Rohwedder. Der deltager yderligere 5 skoler i projektet. Viby Gymnasium valgte at have fokus på ledernes pædagogisk feedback til faggrupperne. LJ har deltaget i en række styregruppe møder og hele ledelsen var involveret i såvel tre møder med Anne-Birgitte Rohwedder, et kursus for fagrepræsentanterne d.23. august 2018 og efterfølgende i en samlet projektdag d. 28. august 2018. Formålet er at sikre, at der arbejdes med faglig og didaktisk udvikling i faggrupperne. Lederne vil derfor observere faggruppemøder og give feedback i forhold til "tegn på professionel lærersamarbejde", som lærerne selv har været med til at definere.

Handleplan, september 2017:

Udarbejdelse og implementering af en kommunikationsstrategi for brug af skolens medieplatforme med henblik på den eksterne kommunikation. Strategien skal ses i sammenhæng med at skolen får en ny hjemmeside.

Realisering

Den nye hjemmeside er startet op. Sekretærene HD og AB laver slider og / eller nyhedsopslag, når der er relevante informationer.

Hjemmesiden henvender sig mest til forældre og andre institutioner, som har brug for at få viden om Viby Gymnasium, imens Facebook og Instagram mere er henvendt til elever og unge, som har eller skal få interesse for Viby Gymnasium.

HD og AB har lavet et årshjul til hjemmesiden, så vi har en tjekliste med de vigtigste begivenheder / fokuspunkter, som skal lægges op.

Årshjulet er videreformidlet til Morten (lærer), så han og Amalie (praktikant) er opmærksomme på det samme mht. Facebook-opslag.

Amalie er endvidere ansat til netop at opsnuse nye historier til både hjemmeside og Facebook.

"SO-ME" (Sociale-Medier)-gruppen – består af elever og laver Instagram-opslag.

For at holde hjemmesiden i gang også på billedsiden, er der planlagt to fotosessions med en professionel fotograf.

I forhold til den direkte skriftlige kommunikation med forældre, sender vi nu alt til e-boks for at beskytte persondata.

Handleplan for skoleåret 2018-19

På det organisatoriske plan forestiller vi os følgende tiltag i dette skoleår:

- 1) I forbindelse med Linda Laursens udtrædelse af ledelsen, blev det besluttet ikke at ansætte en ny uddannelsesleder, men at lægge relevante opgaver ud til lærerne. Det kræver en ledelsesmæssig indsats at sikre, at disse opgaver beskrives tydeligt, uddelegeres og at ledelsen giver den fornødne sparring.
- 2) Der er brug for en aktiv indsats for at sikre skolens elevgrundlag. Mens vi venter på de politiske tiltag, der skal give klarhed over kapacitetsfordelingen og fordelingen af elevtyper, skal vi arbejde for, at de potentielle elever, der findes i vores nærområde, får kendskab til skolen og lyst til at gå her.
- 3) Faggrupperne om omdrejningspunktet for dette års pædagogiske udvikling. Ud over at ledelsen observerer og giver feedback i forhold til afholdelsen af faggruppemøder og det også vigtigt, at sikre, at faggrupperne. Konkret forestiller vi os, at faggruppen svarer på følgende spørgsmål:
 - Hvordan tackler vi virtuelle lektioner, når præmissen er, at eleverne fagligt bør have samme udbyttet fra en sådan, som fra en almindelig? Hvordan griber vi samarbejdet om sådanne an?
 - Hvilket indhold bør dominere sparringslektioner i "vores" fag? Er der felter hvor eleverne erfaringsmæssigt ofte har problemer? Hvordan bør en sparringslektion ideelt set afvikles? Hvordan sikrer vi en organisering af lektionerne, så den enkelte elevs udfordringer tackles?
 - Hvad bør den faglærer, som skal have læst en lektion af en vikar ideelt set have forberedt til vikaren? Hvad skal vikarens rolle være? Hvordan organiserer vi den gensidige vikardækning i faggruppen ved planlagt fravær?
- 4) Der træder en ny optagelsesbekendtgørelse i kraft ved optaget dette forår. Den skal implementeres og der skal gøres en særlig indsats i forhold til elever med særlige behov. Disse elever udgør ca 25% på den nuværende 1.Hf-årgang.

Handleplanen forholder sig til vores værdier på følgende måde:

Sundhed: Røgfri skole og flere alternative aktiviteter, der giver et bedre socialt miljø for både rygere og ikke-rygere.

Talent: Sparringslektionerne skal have blik for den enkelte elevs behov for faglig støtte og udvikling. Der ud over har vi særlige tilbud som "Girls in science" og lignende.

Åbenhed: Der arbejdes meget med elevinddragelse både når trivselsinitiativer skal udtænkes og realiseres. Der ud over vil vi være åbne overfor eksterne projekter, der støtter skolens værdier.