

Årsrapport for 2016-2017

Talantarbejdet

- **Nyt geografisk felt til udveksling i engelsk i Europa: Skotland og Irland**

Talentrejse i engelsk til en europæisk destination er et mål, der fortsat arbejdes på.

- **Nyt geografisk felt til udveksling i USA: Midtvesten eller New Jersey**

I forhold til USA som rejsedestination for talentrejserne, er der udviklet et nyt koncept med en rejse til østkysten, NYC og Washington, hvor første rejse afvikles i september 2017. Formålet med rejsen er at tilbyde dygtige elever yderligere udfordringer inden for engelskfaget med henblik på fordybelse, involvering, engagement og udvikling af mundtlig sprogfærdighed inden for det kulturelle og det litterære felt. Rejsekonceptet består, som de øvrige talentrejser, af 4-6 rammesættende master classes forud for rejsen. Det tematisk omdrejningspunkt for rejsen, handler om den amerikanske identitet i et multikulturelt samfund. Første stop er NYC, næste stop Washington. Det faglige indhold for turen veksler mellem besøg og elevoplæg, som er forberedt hjemmefra. På sigt er det planen, at der skal udvikles et samarbejde med et gymnasium i enten NYC eller Washington, alternativt et helt andet sted i USA, med et mål om at skabe rammerne for 2-3 dages skolegang på amerikansk high school og privat indkvartering for eleverne.

- **HF+: starte den første årgang. Synliggørelse af uddannelsen.**

I august 2016 startede de første 6 HF+-elever på skolens Team Danmark-linje. Eleverne var alle godkendt til en 3-årig HF. Skolen er hurtigt blevet en integreret del af ESAA-samarbejdet. Vi har synliggjort linjen på flere fronter:

- ✓ Egen Facebook-side
- ✓ Særligt orienteringsmateriale
- ✓ Egen side på skolens hjemmeside
- ✓ Deltaget i ESAA's orienteringsmøder for forældre og elever
- ✓ Afholdt orientering for elever på Rundhøjskolen og Ellevangskolen

Eksternt samarbejde

- **CIBIS-samarbejdet: afvikle det første pilotprojekt (innovative processer).**

Viby Gymnasium har i skoleåret 2016-2017 haft et samarbejde med CIBIS (Creativity in Blended Interaction Spaces) ved Aarhus Universitet. Projektet handler om at undersøge potentialet for interaktion og anvendelse af digitale og analoge materialer i forhold til innovative processer.

Samarbejdet har bestået af to møder på AU og to konkrete projekter af hver 2 lektioners varighed med innovationsvalgholdet på skolen. Innovationsholdet blev valgt, fordi projektet kunne indgå som en naturlig del af fagets faglige indhold. Det første projekt handlede om at undersøge betydningen af anvendelse af henholdsvis fysiske materialer (her Legoklodser) kontra anvendelse af digitale designprogrammer i forhold til kreative processer. Det andet projekt blev afholdt i foråret og omhandlede betydningen af begrænsninger i forhold til en kreativ proces. Projektet skal munde ud i udarbejdelse af undervisningsmaterialer til brug for undervisning i kreativitet og innovation i de gymnasiale uddannelser. Projektet og samarbejdet fortsætter i skoleåret 2017-2018.

- **Udvikle samarbejdsrelationer med VIA**

Et af kernepunkterne i den nye HF reform er en målretning mod mellemlange, videregående uddannelser (professionsbachelor).

På baggrund heraf besluttede bestyrelsen sig for et udbud af følgende fagpakker:

- Sundhed
- Børn og Unge
- Teknologi
- Kommunikation
- Design
- Idræt

Denne målretning er i den nye HF reform yderligere suppleret af et krav om gennemførelsen af 3 projektforbøb i løbet af uddannelsen, med det mål at styrke elevernes afklaring af deres uddannelsesvalg efter HF.

Da skolens udbud af fagpakker, helt overvejende, knytter an til uddannelser udbudt af VIA University College, var det naturligt at søge et samarbejde om projektforbøbene med denne uddannelsesinstitution. Dette indgik derfor også som en handleplan for 2016-2017.

Det blev dog hurtigt klart for os, at vi først måtte have afklaret, hvad vi ville med projektforbøbene, før det gav mening at forsøge at konkretisere et sådant samarbejde. En sådan afklaring involverede en længere proces.

I vores nærmere overvejelser om den konkrete realisering af projektforsløbene, nåede vi frem til en model, som i højere grad havde fokus på at forsøge at etablere et samarbejde med VIA på basis af en studerende-til-elev strategi forstået som en model, hvor nogle af VIA's studerende besøger os og her formidler viden om deres egen uddannelse for vores elever, gerne som et led i deres egen uddannelse, frem for en mere traditionel "brobygningsmodel" med besøg på VIA's uddannelser.

Idéen om en sådan model er udsprunget af drøftelser i skolens HF-udviklingsgruppe (sammen gruppe, som tidligere har stået for udviklingen af "det nye HF" på Viby Gymnasium). Fokus i overvejelserne har været at udvikle en sammenhængende plan for de tre projektforsløb, som også indeholdt den fornødne progression.

Plan for projektforsløbene

Forløb 1:

Gennemføres i midten af 1. semester. Forsløbet vil blive gennemført på skolen og er udviklet af to af skolens egne lærere. Innovationsbegrebet vil være styrende for forsløbet og eleverne skal i grupper udarbejde et innovativt projekt, som inddrager elementer fra kernen i hver af vores udbud af "pakker":

Det overordnede formål med forsløbet er at give eleverne et indtryk af centrale elementer i hver af vores seks pakker.

Forløb 2:

Forsløbet vil blive beskrevet i efteråret 2017 og relevante aftaler vil blive søgt indgået. Det konkrete forsløb vil blive gennemført i midten af 2. semester og vil knytte sig til elevernes valg af pakke. Tanken er at inddrage studerende fra en række professionsuddannelser(VIA) og lade disse præsentere deres uddannelser og det arbejdsliv uddannelserne lægger op til.

Forløb 3:

Forsløbet vil blive beskrevet i foråret 2018. og relevante aftaler vil blive søgt indgået. Det konkrete forsløb vil blive gennemført i midten af 4. semester. Vi ønsker her at afsøge mulighederne for at gennemføre egentlige praktikforsløb for vores elever af en lille uges varighed (f.eks. for interesserede i børn og unge i en børneinstitution).

Den organisatoriske ramme for realisering af tankerne bag forsløb 2 og 3 er etableret i foråret 2016.

Et andet tiltag i forbindelse med samarbejde med VIA er at skolen har sagt ja til et tilbud, der hedder "VIA på Vejen" og som handler om at studerende fra VIA underviser vores elever en dag i skoleåret 2017/18.

Det fysiske læringsmiljø

- **Skolen vil i efteråret 2016 gennemgribende renovere Drengenes Gymnastiksal. Fokus i indretningen af Drengenes Gymnastiksal vil være fitness, fysisk træning og træningsprogrammer.**

Den tidligere "drenge" gymnastiksal er som planlagt blevet gennemgribende renoveret og ombygget i løbet af skoleåret 2016-2017. Salen er blevet indrettet med henblik på fitness og fysisk træning.

- **I efteråret 2017 vil pigernes gymnastiksal blive renoveret. Fokus i indretningen vil her være bevægelse og dans**

I løbet af skoleåret er planerne for renovering og ombygning af "pigernes" gymnastiksal blevet udarbejdet.

Da skolen akut har måttet ændre tilkørselsforholdene til parkeringspladsen samt, at skolen, på grund af en uforudset stigning i antallet af elever, som ønsker billedkunst, har måttet ombygge den såkaldte "pedelbolig" til lokale for billedkunst, er det i øjeblikket dog under overvejelse at justere planen for ombygning af pigernes gymnastiksal.

Frem for en total renovering og ombygning, som blev gennemført i drengenes gymnastiksal, vil planen for pigernes gymnastiksal primært have fokus på en gennemgrinede modernisering af badefaciliteterne, samt en gennemgribende modernisering og ombygning af selve idrætssalen, indrettet til rytmisk idræt.

Idrætssalen forventes renoveret primo 2018, badefaciliteterne sommerferien 2018.

Det primære fokus for ombygningen vil således være en gennemgribende ombygning og modernisering af selve idrætssalen (primo 2018), samt renovering af badefaciliteter (sommerferien 2018).

Fastholdelse/løfteevnen

- **Videndeling i faggrupper på basis af Sofaløft-resultater på pædagogisk dag 5.11.16. med videre implementering af nye tiltag i den enkeltes undervisning med henblik på læring og løft af den enkelte elev.**

På pædagogisk dag den 2.11. 2016 stod projektgruppen, Sofaløft, for programmet, hvor der på dagsordenen stod præsentation af mindset-teori ved ekstern oplægsholder, oplæg fra Sofaløft-projektets deltagere om gruppens resultater i de tre projektklasser, om brugen af formativ evaluering og mindset-teori i undervisningen. Efterfølgende blev der afviklet workshops i faggrupperne på baggrund af programpunkterne, og hvor der blev arbejdet med idébank til formativ evaluering og generel videndeling på området. Formativ evaluering er efterhånden en fasttømret praksis på skolen. Alle klasser får indtil sidste halve år af gymnasietiden udelukkende formativ respons på skriftlige afleveringer i stedet for karakterer med henblik på at styrke læringsprocessen, løfte det faglige niveau og i sidste ende fastholdelsen af eleverne.

- **Udvikling af studieværkstedet og det obligatoriske studieværksted fra og med 1.9.2016**

Fra 1.9.2016 blev en ny plan for studieværkstedet introduceret med henblik på dels en effektivisering af driften i dele af tilbuddet, dels en forbedring og konkretisering af de tilbud, vi har til eleverne i studieværkstedssammenhæng generelt set.

I forhold til effektivisering, blev det obligatoriske studieværksted, hvor eleverne bliver sendt hen, hvis de er bagud med afleveringer, bemandet med en studentermedhjælper i stedet for en lærer. Reglen i det obligatoriske studieværksted er, at har man brug for hjælp til en aflevering, søger man denne hos en lærer i studieværkstedet, inden man går ind i lokalet, hvor det obligatoriske studieværksted holder til. Idéen er, at der skal være ro til fordybelse i det obligatoriske studieværksted.

I forhold til det generelle studieværksted, blev der lavet en plan for, hvilke fag, der tilbydes hjælp i og hvor ofte. De deltagende fag er matematik, engelsk, dansk, samfundsfag, fysik, tysk og spansk. Musik kom dog hen over skoleåret også med som tilbud.

Blandt de nye tilbud til eleverne er en henvisningsmulighed til træning af fagdisciplin. Idéen er, at en lærer henviser en elev, med udfordringer inden for et afgrænset felt, til træning i studieværkstedet, hvor eleven så tilbydes målrettet hjælp.

'Måsen over målstregen' er også blandt de nye tilbud i studieværkstedets regi, og her er der tale om et tilbud om målrettet matematik i forhold til at kunne bestå eksamen. Tilbuddet blev i skoleåret 2016-17 afviklet i april-maj, hvor vi havde et meget stort hold for matematik på B-niveau, og et enkelt hold for matematik på A-niveau. De lærere, som afholdt kurserne, har lavet følgende statistik på baggrund af elevernes eksamensresultater:

B-niveau:

Gennemsnitlig karakterstigning for elever der deltog i kurset: 1,9

Gennemsnitlig karakterstigning for elever der burde have deltaget: 0,53

A-niveau:

Gennemsnitlig karakterstigning for elever der deltog i kurset: 2,2

Gennemsnitlig karakterstigning for elever der burde have deltaget: 1,0

Derudover viste statistiske test på data, at det for B-niveau-eleverne med 95% sandsynlighed gør en positiv forskel at deltage i eksamenstræningskurset. For A-niveau var datasættet ikke stort nok til at konkludere på en statistisk forskel.

Endelig lavede vi et tiltag, hvor vi for 1.hf og 1.g indførte obligatorisk fremmøde til studieværkstedet fire gange inden efterårsferien. Idéen var, at dette skulle introducere nye elever til studieværkstedet og således være med til at fastholde elever med særlige udfordringer. Der er ikke mål på, om dette har haft en effekt, men for skoleåret 2017-18 er det foreløbigt besluttet, at ordningen for 1.g først sættes i gang efter grundforløbet, da vi har vurderet, at det vil give mere mening på det tidspunkt grundet ny gymnasireform. Hf fortsætter uændret.

- **Klare, korte beskrivelser af indhold og metoder for de enkelte fag på HF. Som et led i en kontinuerlig udvikling og tilpasning af vores koncept, vil organiseringen af undervisningen i engelsk blive ændret, således at tre lærere vil dele to klasser. I matematik vil to lærere sammen gennemføre undervisningen i en klasse. Vi har endnu ikke konkretiseret hvilke tiltag vi vil gennemføre for undervisningen i dansk, men er enige om, at der ligger et udviklingsprojekt, som skal konkretiseres i løbet af skoleåret.**

På HF er der i løbet af skoleåret etableret korte beskrivelser af de enkelte fags indhold og metoder. Vi har hertil defineret vores forståelse af vores begreb "intelligente lektier". Se for disse beskrivelser <http://www.vibyhf.dk/uddannelsen/fagene>.

I faget engelsk har der i skoleåret, som et forsøg, været tilknyttet 3 lærere til 2 hold. I matematik har et holds lektioner været fordelt på 2 lærere. Formålet har været at styrke fokus på den enkelte elevs faglige udvikling. Tilbagemeldingerne har været positive, men da vi i skoleåret 2017-2018, som en konsekvens af den nye HF reform, i både engelsk og matematik tilføjer et væsentligt antal ekstralektioner til de to fag (betegnet sparringslektioner), er det vores vurdering, at de samme positive effekter vil kunne opnås gennem tilknytning af kun én lærer til hvert hold. Tilførsel af ekstralektioner vil i øvrigt også gælde dansk.

- **Udarbejdelse af kompetenceudviklingsplan for lærerne med opfølgning f.eks. ved MUS**

Generelt set opfordres alle lærere til kompetenceudvikling i min. tre dage pr. skoleår. For at være på forkant med den nye gymnasireform, blev alle lærere i begyndelsen af skoleåret 2016-17 bedt om at målrette to ud af tre kompetenceudviklingsdage til kompetenceløft i relation til reformen, hvilket for de fleste lærere betød deltagelse i FIP-kurser i deres respektive fag og/eller SIP-kurser. Kompetenceudviklingsbehov og -ønsker har derudover været på dagsordenen for MUS i maj-juni for lærerne.

- **Udvikling af koncept til mere sikker bedømmelse af eleverne. Arbejdet starter i Uddannelsesudvalget**

Uddannelsesudvalget har som optakt til implementeringen af den nye gymnasiereform i skolens faggrupper igangsat en drøftelse af fagenes kerneindhold og arbejdsmetoder. Da den endelige reformtekst og fagbilag lå så sent på skoleåret, har vi valgt at påbegynde arbejdet med udvikling af koncept til mere sikker bedømmelse af eleverne i planlægningen og implementeringen af grundforløbet. Her har de enkelte fag udarbejdet en forløbsbeskrivelse, så man ikke længere kun har et fælles mål, men også indhold og metoder er fastlagt. Det har betydet, at man bedre har kunnet opstille faglige mål. Det samme gælder til en vis udstrækning også for HF.

I efterårets 2017 vil Uddannelsesudvalget og faggrupperne arbejde videre med ovenstående initiativ, så det vil dække de fulde uddannelser.

- **Faggrupper og særligt fokus på løfteevne**

På PR-mødet d. 2. februar 2017 blev den seneste socio- økonomiske undersøgelse fremlagt.

Se evt. UVM's hjemmeside: <http://www.uvm.dk/Uddannelser/Gymnasiale-uddannelser/Skoleudvikling-og-laererkompetencer/Forsoeg-og-udvikling/FoU-projekter/Sociooekonomiske-referencer>).

I rapporten ser man på to parametre – nemlig elevernes socioøkonomiske baggrundsvARIABLE (forældrenes indkomst, civilstand, indvandrerbaggrund etc.) og deres niveau for indgangskarakterer. Herefter ser man så på, hvad disse elever forventeligt ville få af gennemsnitskarakterer, når de så forlader gymnasiet. Disse tal sammenholdes så med det, som de pågældende elever så rent faktisk får af konkrete karakterer. Hermed kan man så få et sammenligneligt mål for den enkelte skoles eventuelle løfteevne.

Konklusionen er, at vi på Viby Gymnasium løfter eleverne som forventeligt på stx og over det forventelige på HF. Eftersom opgørelsen laves for hvert enkelt fag er faggrupperne blevet bedt om at arbejde videre med løfteevnen i deres respektive fag i relation til undersøgelsens resultater.

Arbejds miljø

- **Konsolidering af skolens nye udvalgsstruktur**

Vores udvalgsstruktur består af SU, der har seks permanente underudvalg. Vi ændrede i Samarbejdsaftalen i oktober 2015 for at øge lærerindflydelsen i de seks underudvalg. I

skoleåret 2016/17 har vi for alvor implementeret ordningen, hvor en lærerrepræsentant er sekretær for udvalget og sammen med ledelsesrepræsentanten planlægger møderne. Det er udvalgssekretæren, der indkalder og udarbejder dagsorden til møderne. Det er ligeledes udvalgssekretæren, der udarbejder og udsender mødereferatet. Det er ledelsens opfattelse, at den nye struktur har været positiv i forhold til samarbejdet inden for udvalgenes områder.

- **Fortsættelse af de gode takter i den nye udvalgsstruktur**

Lærerrepræsentanterne i udvalgene har været aktive og lagt et stort arbejde og engagement i udvalgsarbejdet i det forgangne år. Samarbejdet har været konstruktivt. Der har f.eks. været arbejdet med renovering af gymnastiksalene, planlægning af grundforløb og elevtrivselsundersøgelse.

Udviklingen inden for it

- **Udvikling af it-politik på skolen herunder beskrivelse af elevernes it-dannelse**
- **It-kørekort for 1.g- og 1.hf-elever**

I skoleåret 2016-17 blev ny model for it-kørekort implementeret. It-kørekortet består af en række lektioner, hvor eleverne får udleveret logins, bliver introduceret til skolens it-systemer og får information om, hvordan fagenes sider i SharePoint udgør deres elektroniske læringsrum m.m. Det nye bestod i omstrukturering af indhold og at alle klasser modtog undervisning af et lærerteam bestående af lærere med særligt stærke it-kompetencer og viden om skolens it-systemer. Tidligere var det klasselærerne, som forestod it-undervisningen, men da system- og formidlingskompetencer inden for it kan variere fra lærer til lærer, var omlægningen et forsøg på at ensarte elevernes læringsudbytte. Det er vores indtryk, at den nye model fungerede godt. Det til trods, har vi i foråret 2016, i forbindelse med implementering af det nye grundforløb, besluttet at lave yderligere ændringer inden for feltet. Planen har bestået i at involvere 1.g/1.hf-tutorerne til at introducere de nye elever til Lectio, vi har fortsat haft lærere med særlige it-kompetencer til at introducere til SharePoint og sikre, at alle elever kom på vore systemer, men vi har lagt en del af den mere praksisorienteret it-undervisning ud i de fag, hvor det giver mening, så som træning af Outlook i sprogfagene og OneNote i samfundsfag, i et forsøg på at gøre it mere anvendelsesorienteret.

- **Sikring af et godt kompetenceniveau for alle lærere i brug af SharePoint herunder videreudvikling af kompetencer inden for OneNote Class Notebook, og Outlook**

Kompetenceudvikling for lærerne inden for Office 365 er noget, vi hvert år vil tilbyde på forskellige niveauer. I de første tre skoledage af 2016-17, blev der gennemført både begynderkurser og kurser for viderekomne, og det vurderes, at alle lærere på nuværende tidspunkt mestrer Office 365-pakken på rimeligt niveau. Gennem skoleåret 2016-17, har en gruppe på 10 lærere endvidere arbejdet med OneNote Classnotebook i deres klasser med henblik på dels at afklare systems anvendelighed i undervisningssammenhæng her på skolen, dels med senere videndeling i resten af lærerkollegiet for øje. På baggrund af gruppens arbejde, blev det besluttet på et møde i maj 2016, at der ville blive tilbudt kurser i systemet for de lærere, som er interesseret i at lægge deres undervisning over i OneNote Class Notebook. Det blev vurderet, at det ville være for kompliceret og unødvendigt at implementere OneNote Class Notebook i alle læreres undervisning her kun to år efter, alle havde omlagt deres undervisning til SharePoint.

Derfor fortsætter langt de fleste lærere med deres læringsrum på SharePoint, som så også i løbet af 2016 blev videreudviklet med en portfolio-mulighed til fx formativ respons mellem enkeltelever og deres lærer.

Markedsførings- og kommunikationsstrategi

- **Plan udarbejdes for ny hjemmeside**

Der i marts 2017 lavet en samarbejdsaftale med reklamebureauet Creative United i Aarhus, som forestår udarbejdelse af nyt logo & designmanual og nyt website. Designmanualen og det nye logo er præsenteret for ledelsen i juni 2017. Design af og kodning af websitet er i skrivende stund i gang, og det forventes, at det nye logo og den nye hjemmeside præsenteres og implementeres medio november 2017.

- **Skiltning**

Der opsættes nye skilte både mod Søndervangs Allé på bygningen og mod Christian X's vej på Science-bygningen. Dernæst er der bestilt opførelse af nyt reklameskilt i hjørnet af boldbanen mellem Christian X's vej og Ringvej Syd. Dette skilt forventes at være opført inden vinter 2017. Indvendigt bliver der i kølvandet på implementering af det nye logo også opsat ny skiltning i Vandrehallen.

- **Professionalisering af intern og ekstern kommunikation**

I forhold til de kommunikationsmuligheder, det nye website byder på, omstruktureres måden, vi laver nyheder på, hvem, der er involveret og hvordan man er involveret – og det betyder også behov for kompetenceudvikling. Da skolen fremover vil være at finde på flere sociale medier end i dag, har vi brug for en ny måde at styre dette på. Til dette, har vi nedsat en gruppe, som arbejder på en model, hvor førnævnte ambassadørelver i forskellige sammenhænge indgår. Alt sammen med det formål at gøre vores website, herunder de sociale medier, Facebook og Instagram, et dynamisk sted med højt informationsniveau og stor grad af aktualitet.

Handleplan for skoleåret 2017-18

- ✚ It-dannelse for eleverne er beskrevet i "Lov om de gymnasiale uddannelser 2016" på følgende måde:
Eleverne skal opnå digitale kompetencer, så de lærer at anlægge et kritisk blik på de digitale medier og at indgå i digitale fællesskaber. I fagene skal eleverne lære at søge information og forholde sig kildekritisk, når de søger viden gennem digitale medier, og gennem undervisningen skal eleverne opnå erfaring med digitale fællesskaber og arbejde med skabelsen af digitale produkter. (§ 29 stk. 6.).
Vi vil udvikle en strategi, så eleverne får mulighed for at tilegne sig disse kompetencer i undervisningen.
- ✚ Vi vil arbejde på en implementering af gymnasiereformen især med henblik på dels løbende evaluering, kompetenceudvikling og vejledning i HF (§ 35 i Lov om de gymnasiale uddannelser) og dels hf- og stx-elevernes skriftlige og almene studiekompetencer samt deres evne til at arbejde kreativt og innovativt (§ 29 i Lov om de gymnasiale uddannelser)
- ✚ Udfoldelse af begreberne "selvstændighed og vedholdenhed" som optræder i § 29 i Lov om de gymnasiale uddannelser som noget eleverne skal honorere for at kunne tage en videregående uddannelse. Formålet er at begreberne drøftes med henblik på en afklaring og at der i alle fag er en bevidsthed om at arbejde med elevernes kompetencer i denne sammenhæng.
- ✚ Ledelsen deltager i et udviklingsprojekt, der giver redskaber til at give pædagogisk feedback på udvalgte fokuspunkter i lærernes undervisning. Det første møde blev holdt i foråret 2017. Det forventes at projektet vil styrke det pædagogiske ledelsesaspekt.
- ✚ Udarbejdelse og implementering af en kommunikationsstrategi for brug af skolens medieplatforme med henblik på den eksterne kommunikation. Strategien skal ses i sammenhæng med at skolen får en ny hjemmeside.