

Årsrapport for Viby Gymnasium

Skoleåret 2014-15

Inklusiv Handleplaner



Årsrapport for Viby Gymnasium

Skoleåret 2014 – 2015

Som en del af skolens kvalitetspolitik skal ledelsen efter hvert skoleår give bestyrelsen en kort status over, hvordan skolen i det forgangne skoleår har arbejdet med de indsatsområder, som bestyrelsen har udpeget, og bestyrelsen skal på den baggrund vedtage indsatsområder for det kommende skoleår. Indsatsområderne er en konkretisering af de mere overordnede pejlemærker.

Pejlemærker vedtaget af bestyrelsen i marts 2011

- Elevernes faglige talenter dyrkes og udvikles i et stærkt fagligt og socialt fællesskab.
- Undervisningen er moderne, innovativ og samarbejdsorienteret.
- Undervisningen rummer referencer og relationer til det omgivende samfund.
- Undervisningen sigter mod, at eleverne opnår gode resultater.

Opfølgning på pejlemærker/indsatsområder

Talantarbejde

Vi arbejder fortsat med talantarbejdet på den måde, at der er aktiviteter, der er knyttet direkte til den almindelige undervisning, og så er der aktiviteter, der er helt uafhængige af elevens undervisning.

Vi har ligesom de foregående år haft elever, der har deltaget i talentprojekter som Samf Cup, George Mohr-konkurrence, master class i matematik og Danish entrepreneurship Award. Ud fra de pædagogiske drøftelser i faggrupperne i år, er det også vores fornemmelse, at man i behandlingen af fagets løfteevne har berørt nye tiltag på dette område. Talentprojekterne er nemlig i høj grad med til at motivere og engagere eleverne i undervisningen.

Internt er der også afholdt flere talentaktiviteter. Workshoppen "Politiske taler" er fortsat en stor succes, hvor retorik, samfundsfag og engelsk er kernepunkterne.

Vi har de sidste to år formået at tiltrække elever til 1,5 idrætsklasse på stx og har samtidig kunnet fastholde at have et valghold for 3g og 2hf. Cross-arrangementet er blevet et fast årligt arrangement, som er med til at brande os som løbegymnasium. Derudover tilbydes eleverne forskellige aktiviteter som f.eks. løb og fodboldtunerings. Vi har med vores satsning inden for idræt formået at skabe en attraktiv studieretning, og den tiltrækker

fortsat en bred gruppe af idrætsinteresserede elever, der dyrker meget forskellige idrætsgrene.

I forhold til skolens engagement i "Akademiet for Talentfulde Unge" (ATU) og "Junior Talent" (JT) har 2014/2015 været et meget travlt år. For Viby Gymnasium er det vigtigt, at der er en rød tråd i talentarbejdet, der strækker sig fra grundskolen til gymnasiet og frem mod de videregående uddannelser. Ud over at have meget specialiserede tilbud er det vigtigt også at have tilbud som ATU og JT, hvor der kræves en bredt funderet akademisk tilgang. ATU har i det forgangne år fået forlænget støtten fra regionen, hvilket betyder meget for den fortsatte udvikling, hvor bl.a. fokus på samarbejde med virksomheder er blevet indskrevet. I januar 2015 sluttede derimod JT's samarbejde med Industriens Fond. Industriens Fond har støttet projektets opstart, og fra at have været 3 afdelinger er vi nu i dag 14 afdelinger. JT er et projekt, der styrker gymnasiets samarbejde med grundskolen, og med 14 afdelinger vil det også blive en god platform for samarbejdsmuligheder med andre gymnasier.

Eksternt samarbejde

Eksternt samarbejde tænkes fortsat som en integreret del i den almindelige undervisning. På såvel stx som hf er innovation som arbejdsform og som produkt indtænkt i forløb. På stx er innovation nu fuldt implementeret i Almen Studieforbereelse, mens det på hf er en del af introduktionen. På skolens studieture i 2.g stilles der nu også krav om former for feltstudier.

Eksternt samarbejde kan f.eks. være virksomhedsbesøg, deltagelse i undervisningsforløb udbudt af andre institutioner, foredrag og fællesarrangementer. For at gøre arbejdet lettere for læreren er skolen blevet medlem af gymnasiesamarbejdet CIVIRK, der formidler kontakter og projekter.

På det uddannelsesmæssige område har skolen i år forberedt sig på samarbejdet med Jordbrugets Uddannelsescenter om udbud af en EUX.

Forandring af Hf

Skolen har i skoleåret 2014-2015 grundlæggende ændret organiseringen af hf uddannelsen for de elever der startede i august.

Motivet til disse ændringer var ønsket om en ny didaktisk tilgang til undervisning af Hf eleverne.

Skolen opstillede følgende tre overordnede mål for eleverne på det ny Hf:

- At de flytter sig fagligt
- At de udvikler sig personligt
- At de oplever et fællesskab med medstuderende og lærere

Det ny Hf rummer konkret tre væsentlige organisatoriske/didaktiske ændringer:

- Korte faglige forløb
- Maksimalt to fag pr. dag
- Lektieintegreret undervisning

Det ny Hf er tilknyttet følgeforskning, og en rapport forventes klar juni 2015.

Globalisering

Skoles talentprogrammer med skoler i Spanien og Tyskland kører fortsat rigtig godt med god tilslutning fra elever både fra Viby Gymnasium og fra vores samarbejdsskoler. Derudover er der rigtig god opbakning til samarbejdet fra lærere og ledelser på begge skoler. I foråret 2015 besøgte vi A. P. Møllerskolen for at evaluere og forbedre på den nuværende udvekslingsaftale. Derudover har vi i indeværende skoleår på rejseområdet skrevet en rejsepolitik, som er gældende fra næste skoleår. Rejsepolitikken har til formål at sikre ensretning og kvalitetssikring både hvad angår gennemførelse og indhold for alle udvekslingsrejser såvel som alle andre rejser og ekskursioner, som skolen er involveret i.

I dette skoleår opgav vi samarbejdet med den skole, vi har haft udvekslingsrejser med i England. Det lykkedes i første omgang at finde nye veje for samarbejdet, men da skolen i sidste øjeblik sprang fra et besøg hos os, kunne samarbejdet ikke længere forsvares. Vi har siden samarbejdets ophør i november 2014 arbejdet på at finde en ny skole i England, hvilket dog i skrivende stund endnu ikke er lykkedes. Vi overvejer på nuværende tidspunkt også at forsøge os med Skotland og Irland, som vi tager fat på i næste skoleår, hvis vores nuværende indsats viser sig at være utilstrækkelig.

Vores skolesamarbejde med en skole i Kina har i dette skoleår budt på en rejse til Kina, denne gang med 20 elever og 2 lærere, og denne gang nåede man også helt frem til vores samarbejdsskole i Harbin modsat året før. Alle elever var indkvarteret privat med stor succes, og alle deltog i lektioner tilrettelagt for dem - dog med svingende succes. Det viser sig ikke at være helt uproblematisk for en kinesisk lærer at ramme det sproglige niveau for vores elever. På baggrund af årets oplevelser i Kina, har vi evalueret på rejsen og er nået den konklusion, at udbyttet rent sprogligt godt kunne blive bedre. Med baggrund i evalueringen har vi ændret det kommende skoleårs program for Kinarejsen, således at alle elever kun rejser til Beijing, oplever byens kultur og går på sprogskole der i stedet for at besøge partnerskolen i Harbin. Det tager forholdsvis lang tid at rejse fra Beijing til Harbin, og vi forsøger med denne konstellation at finde frem til, om eleverne får en bedre kultur- og sprogoplevelse ved denne model. Det betyder dog ikke, at vi afbryder samarbejdet med skolen i Harbin. Vi forventer at få besøg fra skolen i slutningen af august, hvor de har meldt deres ankomst.

Vores udveksling til Californien har desværre vist sig problematisk i dette skoleår, hvor vi hverken har modtaget genbesøg eller kunnet sende elever afsted. Det har ikke været muligt for samarbejdsskolen i Silicon Valley at fortsætte samarbejdet, hvorfor vi er på udkig også der efter en ny samarbejdspartner. Vi er i øjeblikket i gang med at undersøge området syd for San Francisco ved Carmel gennem en kontakt, som vi forventer os meget

af. Dog er intet samarbejde i hus i skrivende stund. Skoleudvekslingen sidste år var set med elevøjne en så stor succes, at vi er nødt til at finde en ny skole, som er interesseret i et samarbejde. Hvis det viser sig umuligt at finde interesserede skoler i området syd for San Francisco, forsøger vi et andet sted, måske omkring St. Louis eller Kansas City, hvor skolen også har forbindelser.

Idéen fra sidste skoleår med en international uge i november måned viste sig ikke mulig, da både vores britiske og amerikanske partnerskoler meldte fra til at komme på besøg.

Afslutningsvis kan det igen i år konkluderes, at vores udvekslingstilbud er en stor succes, og vi håber på i løbet af næste skoleår at få etableret et velfungerende samarbejde med skoler på de Britiske øer og i USA.

Bygninger

Skolens samlings sal er blevet renoveret og nyindrettet i skoleåret. I sommerferien 2015 renoveres og nyindrettes vandrehallen.

Fastholdelse

Studievejlederne indgår fortsat i et tæt samarbejde med ledelsen og klasselærerne bl.a. i form af tre-parts-møder (hver classes studievejleder, klasselærer og ledelsesrepræsentant). Disse møder afholdes med ca. fem ugers mellemrum og sikrer, at alle elevers fravær og trivsel drøftes, og at der hurtigt iværksættes passende foranstaltninger med henblik på fastholdelse.

Der henvises fortsat til skriveværkstedet, hvis en elev er kommet bagud med afleveringen af skriftlige besvarelser.

Skolen har været med i projektet "lektier-on-line". Det har ikke været benyttet i stort omfang men har været tænkt som et supplement til skolens lektiecafé.

Arbejds miljø

I det forgangne skoleår, har ledelsen afholdt MUS med alle lærere i november-december måned. Ved alle nyansatte lærere har ledelsen været ude at se undervisning i forbindelse med MUS, og derudover har vi afholdt et par portefoliosamtaler/tidsreg. samtaler m.h.p at hjælpe lærerne med planlægningen af arbejdet.

På elevsiden har skolen i januar måned taget en nyrenoveret Samlings sal i brug og derudover renoveret 3 grupperum i kælderen, sidstnævnte forestået med stor inddragelse af elever med i skolens kunstvalg. Samlings salen bliver nu brugt rigtig meget af eleverne og har også vist sig at give nye muligheder ved større arrangementer.

I april var de fleste af skolens ansatte på en personaletur til Madrid. Formålet med turen var teambuilding på tværs af og inden for faggrupperne.

I marts deltog lærere og det administrative personale i en Medarbejdertilfredshedsundersøgelse og en Arbejdspladsvurdering. Det generelle billede viser tilfredshed med de fysiske rammer og det kollegiale samarbejde. Forholdet til ledelsen får dog kritik og der er nedsat en handleplangruppe, der arbejder med forslag til løsninger.

Udvikling inden for it

Udvikling af ny it-plattform: I indeværende skoleår, har en projektgruppe arbejdet med at skabe en ny it platform i Office 365 til skolen, som skal forbedre kommunikationen mellem elever, lærere og administration og muliggøre videndeling på alle niveauer. Systemet forventes at ligge klart, således at tre pilotklasser og deres lærere i april og maj skal afprøve systemet. Herefter skal alle lærere efteruddannes til fuldimplementering i august 2015.

IT-didaktik-projekt: Fem lærere har i efteråret deltaget i et it-didaktik projekt, som næste skoleår skal spredes til alle lærere i form af workshops og kurser. Formålet med projektet har været at skabe en bedre integration og brug af it i undervisningen med inddragelse af de seneste software programmer og de muligheder, de giver i et didaktisk perspektiv.

Videreudvikling af skriftlighed på skolen

På det skriftlige område, arbejder vi på skolen med flere tiltag.

Fra jul og resten af skoleåret, er et nyt evalueringsforsøg blevet prøvekørt, hvor eleverne ikke længere får karakterer for deres skriftlige afleveringer men får en formativ tilbagemelding i stedet. Dette forsøg har rod i forskning på området og evalueres i juni 2015 mhp. en eventuel videreførelse.

Siden august 2013, har fire lærere arbejdet på at skabe en webbaseret portal, hvor elever og lærere kan trække på genviden og viden generelt på det skriftlige plan, relevant for gymnasieskolen – med andre ord en samlet skriftlighedsressource for elever og lærere.

I december kom skolen med i et UVM-støttet projekt om løfteevne, og her indgår Viby Gymnasium med 6 lærere i et udviklingsprojekt inden for skriftlighed og løfteevnen. Projektet kører indtil efteråret 2016 med 3 projektklasser involveret i projektet. Projektet skulle gerne sætte os på sporet af metoder til at øge vores løfteevne i fagene dansk, engelsk, matematik og samfundsfag.

Handleplaner for skoleåret 2015 – 2016

Talent

- Junior Talent: fortsat udvikling af egne forløb og fokus på muligheden for udviklingsprojekter med de deltagende skoler.
- ATU: fokus på muligheden for at bruge ATU-elever i projekter på skolen.
- Fortsat udvikling af skolens idrætsprofil.
- Undersøge behovet for nye talentworkshops for egne elever.
- Fortsat tilbyde skolens elever forløb/Besøg på f.eks. de videregående uddannelser.

Eksternt samarbejde

- Udbyde nye samarbejdsprojekter med grundskolen
- Implementering af den nye form for uddannelsesvejledning af grundskoleelever
- Oprettelse af første EUX-årgang hos os
- Implementering af CIVIRK – synliggøre mulighederne for lærerne

Det fysiske læringsmiljø

- I efteråret 2015 udvikles et samlet projekt for reovering af skolens gymnastiksale. Det forventes at reoveringen kan gennemføres før starten af det følgende skoleår.

Fastholdelse

- Fortsætte og supplere tre-parts-samarbejdet med to årlige møder blandt klassens lærere, hvor klasserumskulturen behandles
- Fortsætte involveringen i "lektier-on-line", selvom succeskriteriet på 400 sessioner ikke blev nået i år.
- Fortsætte "HF-forsøget" med det, der ser ud til at blive en mere homogen elevgruppe. Projektet har til formål at øge søgning til skolens Hf afdeling samt at styrke fastholdelsen af hf eleverne.

Arbejds miljø

- Et nyt MUS-system forventes brugt i det kommende skoleår.
- Handleplangruppens løsningsforslag vil blive iværksat (MTU). Herunder øget lærerinddragelse i skolens udvalg.

Udvikling inden for it

- implementering af Office 365 på skolen med indkøring af systemerne hos alle elever, lærere og i administrationen
- Videreudvikling af lærernes it-kompetencer både didaktisk og funktionelt