

Årsrapport 2015-16

Viby Gymnasiums **målsætning** er at levere uddannelse af høj kvalitet til gavn for elevernes almene dannelse og fortsatte uddannelse. Målet er at give eleverne viden og kompetencer, så de efter endt uddannelse selvbevidste og med overblik kan indgå i den verden, de er en del af.

Visionen er, at det skal være attraktivt og forbundet med høj faglighed at gå på Viby Gymnasium. Eleverne skal vælge Viby Gymnasium med en sikker forvisning om, at deres potentialer udfoldes, og at de løftes fagligt.

Skolens **pejlemærker** er følgende:

- Elevernes faglige talent dyrkes og udvikles i et stærkt fagligt og menneskeligt udviklende fællesskab
- Undervisningen er moderne, løsningsorienteret og har fokus på samarbejde
- Undervisningen rummer referencer og relationer til det omgivende samfund
- Undervisningen møder eleverne, hvor de er, så de udvikles optimalt
- Skolens samarbejdskultur er rummelig, inddragende, forpligtende og udviklende både fagligt og socialt

Pejlemærkerne er udmøntet i en række indsatsområder. Arbejdet med indsatsområderne er der redegjort for i det nedenstående.

Talentudvikling

Junior Talent er fortsat en stor succes. Vi har i år optaget 50 grundskoleelever, og vi har endvidere evalueret vores eksisterende seminarer og udviklet et nyt. Megen energi er dog også blevet brugt på udbredelsen af konceptet til andre gymnasier. Det betyder, at der nu er 15 afdelinger knyttet til det sekretariat, der ligger på Viby Gymnasium, men nok så spændende er det, at Junior Talent er blevet nationalt koncept, idet ATU's afdeling på Nørre Gymnasium, København, har startet et Junior Talent-sekretariat, så der også udbydes Junior Talent-forløb på et par sjællandske gymnasier.

Akademiet for Talentfulde Unge (ATU) er også en vigtig del af skolens talentarbejde. Vi har 4-6 elever pr. årgang optaget på ATU, og det er med til at bringe ny viden og arbejdsformer ind i elevernes daglige undervisning. Der er også en tydelig rød tråd fra

Junior Talent til ATU. ATU har ud over det obligatoriske forløb en lang række frivillige arrangementer, som der er stor opbakning til.

Arbejdet med skolens idrætsprofil har fyldt meget i år. Der er forsat mange elever, der vælger Idræt B som enten studieretning eller som valgfag. Det har dog vist sig, at Løbeklubbens nuværende struktur er alt for sårbar over for skoleårets forskellige "sæsoner", så der arbejdes nu på et mere forpligtende samarbejde med Aarhus 1900 i form af udvalgte årsløb, events, efteruddannelse af vores lærere/trænere og større elevindflydelse.

Talantarbejdet er de sidste par år blevet en helt integreret del af skolens hverdag. Vi har elever, der deltager i f.eks. Samf Cup, George Mohr-konkurrence og Master Class i matematik, ligesom workshoppen "Politiske taler" stadig afvikles som et internt talentarrangement. Derudover har også enkelte elever/hold været afsted på relevante faglige ekskursioner på videregående uddannelser.

Skolens nye Uddannelsesudvalg er i april påbegyndt en undersøgelse af skolens mange tiltag. Udvalget ønsker at synliggøre de tiltag, der sker såvel inden for de enkelte fag som på skoleplan.

I november indgik skolen en aftale med ESAA (Elite Sports Akademi Aarhus) om at udbyde HF+. HF+ giver mulighed for at kombinere elitesport og uddannelse. Det betyder, at Team Danmark-godkendte elever kan forlænge uddannelsen med 1 år, mens ESAA-godkendte elever kan få plads til to ugentlige morgentræninger. Der starter allerede til august 2016 5-7 Team Danmark-godkendte elever.

I indeværende skoleår, har vi arbejdet på at få en ny samarbejdsaftale med en partnerskole i både USA og England. Skolen har gennem kontakter i San Francisco-området forsøgt at lokalisere skoler i området syd for San Francisco, som kunne være interesseret i ensidig eller gensidig udveksling af elever. I England har vi ligeledes gennem kontakter forsøgt at finde skoler omkring Cambridge, Oxford og London, som kunne være interesseret i et samarbejde. Konklusionen på årets indsatser er desværre, at vi stadig står uden samarbejdsskoler i UK og USA. Vi har dog ikke i indeværende skoleår udforsket hhv. Skotland/Irland eller Midtvesten i USA med henblik på nye skolesamarbejder, men dette kunne meget vel være geografiske indsatsområder for det kommende skoleår.

Eksternt samarbejde

Samarbejdet med grundskolen har i dette skoleår primært været via følgende: undervisning i valgfaget spansk, besøg fra Interskolen, introduktionskurser, brobygningsforløb og Junior Talent.

Vi har i dette skoleår implementeret den nye form for uddannelsesvejledning af grundskoleelever. Den største forandring er nok, at elever fra 8. klasse har mulighed for introduktionsmøder/Åbent Hus på ungdomsuddannelserne. Åbent Hus for 8. klasse er koordineret af "Ungdommens Uddannelsesvejledning Aarhus" og er en bred introduktion til stx og hf, mens det traditionelle arrangement for afgangselever er en præsentation af det enkelte gymnasium.

Skolen igangsatte i samarbejde med Jysk Jordbrugscenter, første del af en EUX-uddannelse inden for de grønne fag, i august 2015. I efteråret 2015 underviste tre lærere fra Viby Gymnasium eleverne i C-niveaufagene dansk, samfundsfag og engelsk og i foråret tre andre lærere i C-niveaufagene matematik, biologi og kemi. Såvel eleverne, Jysk Jordbrugscenter og Viby Gymnasium har været glade for forløbene og resultaterne. Vi er enige om at fortsætte samarbejdet og forventer at starte et nyt hold i august 2016. Langsigtet ønsker såvel Jysk Jordbrugscenter og Viby Gymnasium at skabe grundlaget for forløb på anden del af et EUX forløb (undervisning i gymnasiale A- og B-fag). Denne ambition er dog udfordret af, at rekrutteringsgrundlaget for Jysk Jordbrugscenter er begrænset af en række ret specialiserede grønne uddannelser.

Eksternt samarbejde er oftest en integreret del af almindelige undervisningsforløb. Det være sig virksomhedsbesøg, fællesarrangementer og foredrag. Skolen er stadig medlem af gymnasiesamarbejdet CIVIRK, men Uddannelsesudvalget vil i den kommende tid tage stilling til en fortsat deltagelse, da vores interesser måske går i en anden retning end netop dette projekt.

Det fysiske læringsmiljø

Der er i løbet af skoleåret blevet udviklet et færdigt projekt for reovering af gymnastiksalene. Reoveringen vil foregå i to tempi, hvor vi i sommeren 2016 starter reoveringen af drengenes gymnastiksal, og i sommeren 2017 starter reoveringen af pigernes gymnastiksal. Vi forventer, at det vil tage et halvt år at reovere hver af salene.

Fastholdelse/Løfteevne

Skolen har i året fortsat konceptet med treparts møder, hvor et hold klasselærer, studievejleder og uddannelsesleder mødes i gennemsnit hver femte uge. Strategien har medført en meget skarp fokus på udfordrede enkeltelever, hvilket har medført, at der meget tidligt og hyppigt skabes kontakt til sådanne elever, og der igangsættes relevante handlinger. Konceptet er blevet udvidet med to årlige møder for alle lærere i hver klasse og den enkelte klasses studievejleder.

'Lektier-on-line' har trods øget informationsfokus på morgensamlinger, på infotavler og gennem lærere, vist at der er meget få elever fra Viby, som benytter tilbuddet, og vi har derfor konkluderet, at vi næste skoleår udelukkende koncentrerer indsatsen på lektiehjælpsområdet i Studieværkstedet på skolen og opsiger aftalen med 'Lektier-on-line'.

Udviklingen af det nye HF på Viby Gymnasium er fortsat i skoleåret 2015/16. Ikke mindst har fokus været på at få konceptet implementeret for 2 Hf. Dette er forløbet godt, takket været de involverede læreres store engagement. Det er vores foreløbige erfaring, at konceptet i 2 HF fungerer lige så godt, som det har gjort og fortsat gør i 1 HF.

Udviklingsprojektet 'Sofaløft' (Socioøkonomiske referencer og skolernes løfteevne), er et udviklingsprojekt støttet og faciliteret af UVM. Projektgruppen, som består af to matematiklærere, tre dansklærere og en engelsklærer samt tre deltagerklasser fra Viby, har over en periode på fire semestre deltaget i UVM-seminarer med andre deltagereskoler. Der arbejdes i gruppen på at udvikle undervisning med henblik på at øge elevernes læring og derved løfteevnen. Projektet har arbejdet med både omlagt skriftlighed, formativ evaluering, "mindset" mv. Til oktober 2016 præsenteres projektresultaterne for lærerkollegiet på en pædagogisk dag.

Udover 'Sofaløft'-gruppens arbejde, arbejdes der fortsat med omlagt skriftlighed i alle fag, der har en skriftlig dimension, hvor ca. 20% af elevtiden er omlagt til lektioner afholdt på skolen med læreren som konsulent. Dernæst har vi i år fortsat evalueringsstrategien med formativ respons i forhold til alle skriftlige afleveringer i stedet for karaktergivning. Karakterer er i dette skoleår kun blevet givet i forbindelse med de tre årlige standpunktskarakterer med undtagelse af 2.hf- og 3.g-hold, som alle efter jul har fået karakterer for deres skriftlige afleveringer.

Endelig har skolen deltaget med repræsentanter fra både faggrupper og ledelse til samtlige FIP-kurser, som UVM har udbudt i dette skoleår til hhv. stx og hf. Erfaringerne fra FIP-kurserne har efterfølgende været delt på faggruppemøder. Kurserne formål har været, styrke fagligheden ude på skolerne og de enkelte fags bevidsthed om deres løfteevne.

Arbejds miljø/Organisationsstruktur

De MU-Samtaler, der afvikles i indeværende skoleår, tager udgangspunkt i 1) elevernes evaluering af lærernes undervisningen, 2) kursusbehov for den enkelte og faggruppen og 3) virkningen af opfølgningen på handleplanen. Den omtalte handleplan blev udarbejdet på baggrund af en Medarbejdertilfredshedsundersøgelse i foråret 2015. Den indeholder ni punkter og lærerne vil til MUS blive spurgt om hvilke opfølgninger, der har haft størst betydning for deres arbejde.

Et af punkterne i handleplanen er øget lærerinddragelse i udvalgsstrukturen. Derfor er der vedtaget en ny samarbejdsaftale indeholdende en ny udvalgsstruktur. Lærerne spiller nu en mere aktiv rolle i skolens udvalg og de foreløbige erfaringer er positive.

Udvikling inden for it

Den 1. august 2015 påbegyndte vi implementeringen af Office 365 bestående af blandt andet SharePoint (intranet-system) og Outlook (mailprogram). Der er ofte store udfordringer forbundet med omlægning til nye it-systemer, og det viste sig da også at være tilfældet her i huset.

I et forsøg på at sikre en god introduktion til de nye systemer og skabe en vis tryghed, blev alle ansatte fra skoleårets begyndelse tilbudt en bred vifte af kurser, mens alle ansattes licenser til det gamle mail- og konferencesystem blev bevaret i en overgangsfase indtil 31.12.15. Sidstnævnte gav særligt lærerne en forlænget tidsfrist til at flytte materialer.

Sammenfattende kan det konkluderes her ved skoleårets afslutning, at vi fortsat arbejder med implementeringen, og at vi har fået løst mange af de udfordringer, vi undervejs er blevet bekendt med.

I august 2015 blev der som nævnt ovenfor afholdt kurser, hvoraf nogle var med obligatorisk deltagelse for hele lærerkollegiet, administrationen og øvrige ansatte i brugen af hhv. Outlook og SharePoint som begge er del af Office 365-pakken.

I foråret 2016 lavede vi et samlet kursustilbud til alle, med hhv. genopfriskningskurser i brugen af SharePoint & Outlook, workshops for viderekomne i samme, kursus i OneNote og endelig en række kurser med et didaktisk perspektiv. Alle disse kurser udbydes igen fra slutningen af august og indtil efterårsferien.

Handleplan for skoleåret 2016-17

Talentarbejdet

- Nyt geografisk felt til udveksling i engelsk i Europa: Skotland & Irland.
- Nyt geografisk felt til udveksling i USA: Midtvesten eller New Jersey.
- HF+: starte den første årgang. Synliggørelse af uddannelsen.

Eksternt samarbejde

- CIBIS-samarbejdet: afvikle det første pilotprojekt (innovative processer).
- Udvikle samarbejdsrelationer med VIA.

Det fysiske læringsmiljø

- Skolen vil i efteråret 2016 gennemgribende renovere drengenes gymnastiksal. Fokus i indretningen af drengenes gymnastiksal vil være fitness, fysisk træning og træningsprogrammer.
- I efteråret 2017 vil pigernes gymnastiksal blive renoveret. Fokus i indretningen vil her være bevægelse og dans.

Fastholdelse/løfteevnen

- Videndeling i faggrupper på basis af Sofaløft-resultater på pædagogisk dag 5.11.16 med videre implementering af nye tiltag i den enkeltes undervisning med henblik på læring og løft af den enkelte elev.
- Udvikling af studieværkstedet og det obligatoriske studieværksted fra og med 1.9.2016.
- Klare, korte beskrivelser af indhold og metoder for de enkelte fag på HF. Som et led i en kontinuerlig udvikling og tilpasning af vores koncept, vil organiseringen af undervisningen i engelsk blive ændret, således at tre lærere vil dele to klasser. I matematik vil to lærere sammen gennemføre undervisningen af en klasse. Vi har endnu ikke konkretiseret hvilke tiltag vi vil gennemføre for undervisningen i dansk, men er enige om, at der her ligger et udviklingsprojekt, som skal konkretiseres i løbet af skoleåret.
- Udarbejdelse af en kompetenceudviklingsplan for lærerne og opfølgning f.eks. ved MUS.
- Udvikling af koncept til mere sikker bedømmelse af eleverne. Arbejdet starter i Uddannelsesudvalget.
- Faggrupperne arbejder videre med særligt fokus på løfteevnen

Arbejds miljø

- Konsolidering af skolens nye udvalgsstruktur
- Fortsættelse af de gode takter i den nye udvalgsstruktur

Udviklingen inden for it

- Udvikling af it-politik på skolen herunder beskrivelse af elevernes it-dannelse
- Sikring af et godt kompetenceniveau for alle lærere i brug af SharePoint herunder videreudvikling af kompetencer inden for OneNote Class Notebook, og Outlook

Markedsførings- og kommunikationsstrategi

- Plan udarbejdes for ny hjemmeside
- Skiltning
- Professionalisering af intern og ekstern kommunikation